Centre
de services scolaire
de Laval

Québec

École des métiers spécialisés de Laval

Projet éducatif 2019-2023

Évaluation an 3

ÉCOLE DES MÉTIERS
SPÉCIALISÉS DE LAVAL

777, avenue de Bois-de-Boulogne
Laval (Québec) H7N 4G1

Table des matières

Références 3
Présentation de l'évaluation 4
Le contexte dans lequel évolue l'établissement 4
Environnement externe 4
Environnement interne 5
Les principaux enjeux tirés du contexte 7
Enjeu 1 7
Enjeu 2 7
Enjeu 3 7
Les orientations et les objectifs 8
Orientation 1 8
Objectif 1.1 8
Objectif 1.2 8
Objectif 1.3 8
Orientation 2 10
Objectif 2 10
Orientation 3 11
Objectif 3 12
Orientation 4 13
Objectif 4 13
Orientation 5 14
Objectif 5 14
Adoption 16
Addenda 17

Références

Projet éducatif 2019-2023

École des métiers spécialisés de Laval

Date d'adoption : 2019-04-04

No de résolution : CE-2018/2019-17

Information colligée sous la coordination de Monsieur Frédéric Girard

Présentation de l'évaluation

Le conseil d'établissement, en respectant les éléments prescrits par la Loi de l'instruction publique, a mandaté la direction de l'établissement afin qu'elle procède à l'évaluation de l'an 3 du projet éducatif. La direction ainsi que les directions adjointes ont participé à cette évaluation. Celle-ci s'appuie sur divers exercices de régulation qui ont eu lieu dans l'année scolaire 2021-2022 avec les indicateurs disponibles.

L'année 2021-2022 a encore été touchée par les mesures sanitaires et la COVID. C'est l'équipe d'enseignants d'EMS qui a travaillé très fort afin de garder la même qualité d'enseignement que les années antérieures. C'est grâce à une vision commune que les membres du personnel ont pu motiver les élèves et les amener vers la réussite.

En août 2021, une dizaine des comités travail ont été mis en place à EMS. Tous les enseignants du centre, les conseillers pédagogiques, le service de communication, les directions adjointes et la direction du centre ont fait partie d'au moins un comité. Plusieurs rencontres de travail ont eu lieu et un premier bilan a été présenté au personnel lors d'une assemblée générale en décembre 2021.

Le contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

Covid 19

Les éléments suivants du contexte de l'environnement externe liés à la crise sanitaire ont eu une incidence sur les objectifs du présent projet éducatif.

- Éclosion de Covid 19
- Difficultés vécues par les élèves sur le plan personnel
- Mesures sanitaires et règles CNESST revues à la hausse
- Milieux de stage offrant des places limitées et/ou fermées
- Pénurie de main-d'œuvre grandissante.

De façon générale

Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement externe ont évolué:

- Portrait de la clientèle :

L'école des métiers spécialisés de Laval compte environ 2500 élèves annuellement et environ 17 % de ceux-ci étaient âgés de moins de 20 ans. Mentionnons également que 569 élèves sur 1697 étaient nés hors Canada représentant ainsi 33 % de notre clientèle.

À la suite des contraintes en lien avec la pandémie, nous n'avons pas eu accès à certaines données en temps réel en lien avec le portrait de la clientèle de l'école des métiers spécialisés de Laval. Ainsi, les données recueillies ne sont pas représentatives d'une année scolaire régulière.

- Offre de service

Le Centre comptait 17 programmes de formation menant à un DEP ou un ASP. En plus de ces 17 programmes, avec l'annonce du ministre monsieur François Legault en lien avec la formation des nouveaux préposés aux bénéficiaires, nous avons accueilli un AEP de plus en collaboration avec le CISSS de Laval. Il s'agit du programme AEP 4248, Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée. Nous avons varié les offres de formation à nos élèves afin de mieux répondre aux besoins de toute la population. Entre autres, nous offrons des formations de 7h/ jour au lieu de 6h/ jour comme traditionnellement a été donné au centre. De plus, on offre les samedis des périodes d'appoint et/ou soutien aux élèves dans le secteur santé.

Environnement interne

Covid 19

Les éléments suivants du contexte de l'environnement interne liés à la crise sanitaire ont eu une incidence sur les objectifs du présent projet éducatif.

- Absence d'activité parascolaire
- Modes d'enseignements variés (commodal, à distance, etc.)
- Modification de la séquence prévue des examens
- Modification de la séquence prévue des cours
- Observation des mesures sanitaires
- Absentéisme des élèves et de membres du personnel
- Programmes d'études et offre de service. La nouvelle formation AEP 4248, Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée s'est à nouveau donné à l'intérieur du Centre, mobilisant une équipe d'enseignantes expérimentée en plus de la direction, direction adjointe et plusieurs membres du personnel de soutien.
- La fusion du Centre de formation Compétences-2000 et le Centre de formation de Métallurgie de Laval a eu lieu le 1er juillet 2021, nous avons travaillé sur 2 projets éducatifs distincts avec des objectifs communs pour la dernière évaluation du projet éducatif 2019-2023. Un document serait donc annexé afin de présenter les différences et les similitudes des deux Centres pour uniformiser le tout pour l'année 2022-2023 (fin du PEVR).
- Depuis le mois d'aout 2021, les enseignants de l'édifice Métallurgie participent aux activités réalisées à l'édifice principal avec tous les autres enseignants d'EMS.

De façon générale

Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement interne ont évolué:

- Augmentation ou diminution des taux de diplomation par catégorie de programmes
- Augmentation ou diminution du taux global de réussite au premier résultat
- Les pratiques pédagogiques ont grandement évolué et la culture de collaboration est de plus en plus installée. Avec l'implantation d'une CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) qui favorise les transformations nécessaires pour la réussite éducative des élèves, l'intelligence collective du Centre se déploie.
- Sur le plan numérique, il y a eu une grande progression des compétences numériques des enseignants, et ce, malgré la modification des offres de formation par le Centre de services scolaire.
- Plusieurs idées innovatrices ont vu le jour afin d'accroître le sentiment d'appartenance au Centre pour les élèves et les soutenir dans ce contexte de pandémie très particulier.

Les principaux enjeux tirés du contexte

Enjeu 1

La réussite scolaire

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

La crise sanitaire a assurément apporté son lot de défis pour les élèves, mais divers moyens ont été mis en place pour s'assurer d'une telle réussite.

Enjeu 2

Un environnement éducatif propice à l'apprentissage

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

Le retour au cours en présentiel a été progressif. On a offert des périodes de récupération, de reprise, des laboratoires, de soutien personnalisé aux élèves qui devaient s'absenter à cause de la COVID. Le SAE (service d'aide à l'élève) et d'autres services ont été mis à profit pour préserver un lien significatif avec les élèves.

Enjeu 3

Un Centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

L'implantation d'une CAP et le travail amorcé dans le cadre du plan d'action « Objectif Réussite » a permis aux équipes un partage de bonnes pratiques auprès des élèves.

Les orientations et les objectifs

Orientation 1

Accroître le taux de diplomation de tous les élèves

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

On a mis en place un plan d'action à travers le Centre ayant pour mission d'augmenter la réussite scolaire et la diplomation.

Objectif 1.1

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 1,7 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes de 1 800 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 58,3 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation d'un minimum de 60 % pour la cohorte 2018.

Objectif 1.2

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2,5 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes entre 1 000 heures et 1 800 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 67,5 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation 70 % pour la cohorte 2018.

Objectif 1.3

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes en dessous de 1 000 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 73,9 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation de 75,9 % pour la cohorte 2018.

Situation des indicateurs en date du :
30 juin 2022

1.1 Pour les programmes de 1800 heures, le taux a augmenté à 56% pour les cohortes 2019 comparativement au taux de 52,9 % pour les cohortes 2017.

1.2 Pour les programmes entre 1000 et 1800 heures, le taux a aussi diminué pour atteindre 59,5% comparativement à 64,3% pour les cohortes 2017.

1.3 Pour les programmes de 1000 heures et moins, le taux a diminué à 71,6% comparativement à 76,5% pour les cohortes 2017.

La progression des indicateurs est jugée insatisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Nous avons volontairement exclu de l'analyse le programme *Santé assistance et soins infirmiers* qui fait baisser de façon significative le taux de diplomation, car beaucoup d'élèves de ce secteur ont abandonné en cours de route pour s'inscrire à un autre programme du même secteur qui bénéficiait d'une bourse du gouvernement. De plus, on remarque que les taux de diplomation ont diminué, car ces cohortes ont été impactées par la pandémie.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

• Mentorat par les élèves pour le secteur A (enseignement par les pairs)	Toujours actif
• Ajout de périodes de laboratoires accessibles aux élèves des secteurs Commerce et Santé	Toujours actif
• Ajout de périodes de cours, récupération, laboratoire les samedis pour le secteur santé	Toujours actif
• Ajout de différentes offres de formation pour plusieurs programmes à l'édifice principal et à l'édifice métallurgie	Toujours actif
• Augmentation du présentiel au Centre et horaire de retour progressif pour l'ensemble des élèves du Centre	Toujours actif
• Projet Français à cœur (formation autodidacte en français/ parcours sur Moodle) accessibles à tous les élèves	Terminé
• Présence d'un enseignant « support » pour répondre aux besoins spécifiques des élèves (TIC, mesures adaptatives, etc.) en commerce	Terminé
• Pratique de scénarios pédagogiques pour les stages en santé	Toujours actif
• Report des périodes prévues à l'horaire pour récupération et reprise d'examen aux fins de la sanction pour la majorité des programmes du Centre	Toujours actif
• Ajout d'enseignants de soir pour support pédagogique et sécurité (mesures sanitaires)	Toujours actif

- Salle de simulation/mannequin haute-fidélité en santé — Toujours actif
- Capsule vidéo sur plateforme disponible pour technique en laboratoire (asynchrone) — Toujours actif
- Jumelage des anciennes cohortes avec les nouvelles pour partage de connaissances pour les secteurs Esthétique et Santé — Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Développement de nouveau matériel pédagogique en plusieurs programmes
- Implantation du mentorat
- Nouvelle cohorte en secrétariat avec le centre de services scolaire de Laval

Orientation 2

Améliorer la réussite des compétences

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Nous travaillons en collaboration étroite entre tous les acteurs des divers secteurs afin de trouver des moyens pour augmenter le taux de réussite lors de la première passation des épreuves. Ce changement de culture s'inscrit dans une démarche à long terme qui assurera un meilleur taux de réussite à la première passation d'une épreuve pour tous les élèves du Centre.

Objectif 2

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, accroître le taux de réussite global à 87 % à la première passation des épreuves.
Indicateur	:	Taux de réussite global au premier résultat.
Situation 2019	:	Un taux global de réussite à 85,5 %.
Cible 2022	:	Un taux global de réussite à 87 %.

Situation de l'indicateur en date du : 2022-06-30

Pour l'année scolaire 2021-2022, le taux de réussite a atteint 92,11%.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Comme l'objectif a été atteint pour une troisième année consécutive, la poursuite de cet enjeu et le maintien de ce taux global de réussite demeurent dans nos priorités. Cet objectif doit se poursuivre jusqu'en 2023. Par la suite, nous pourrions redéfinir un nouvel objectif.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

• Dépistage des élèves ayant un indice de difficulté en collaboration avec les enseignants du secteur.	Toujours actif
• Report des épreuves initiales pour les compétences complexes ayant un haut taux d'échec initial	Toujours actif
• Partenariat avec le Service d'Aide à l'Élève pour une relance auprès des élèves ayant un indice de difficulté important et présentant des mesures adaptatives ou plan d'intervention +	Toujours actif
• Ajout de période de « récupération /soutien » avant la première passation des épreuves dans plusieurs secteurs	Toujours actif
• Revoir le logigramme dans quelques programmes.	Toujours actif
• Repenser l'horaire des épreuves initiales (cibler les vendredis) pour certains secteurs permet à l'élève un meilleur sens de l'organisation.	Toujours actif
• Ajout d'heures de tutorat et définition des rôles du tuteur dans les secteurs pour un meilleur suivi des élèves.	Toujours actif
• Achat de iMac dernière technologie, pour mieux représenter le marché du travail (infographie).	Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Ajout d'un chef d'équipe qui va accompagner les enseignants
- Présence du SAE lors des rencontres secteur (journée pédagogique)
- Révision des savoirs essentiels en mécanique automobile

Orientation 3

Accroître le sentiment d'appartenance des élèves au Centre

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

En lien avec la santé mentale précaire des élèves, les mesures de distanciation et le virage vers l'enseignement à distance, le sentiment d'appartenance au Centre, le lien de confiance et la relation avec les membres du personnel sont des enjeux qui demeurent prioritaires pour nous.

Objectif 3

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2, l'indice du sentiment d'appartenance des élèves de l'école des métiers spécialisés de Laval.
Indicateur	:	Indice du sentiment d'appartenance des élèves dans le centre.
Situation 2019	:	Indice du sentiment d'appartenance de 5 sur 10.
Cible 2022	:	Indice du sentiment d'appartenance de 7 sur 10.

Situation de l'indicateur en date du : 2022-06-30

Indiquer la valeur de l'indicateur ou la situation par rapport à la cible : xx /10

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est non évaluable à ce moment-ci.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Diverses activités ont eu lieu afin de tenter de préserver un fort sentiment d'appartenance des élèves au Centre. Le service d'aide à l'élève a été mis à contribution pour contrer l'absentéisme, le taux d'abandon et le sentiment de démotivation chez nos élèves. Avec le contexte de la pandémie, nous croyons que cet objectif demeurera un essentiel l'an prochain. Cependant, le centre n'a pas pu évaluer cet objectif à travers d'un sondage comme c'est fait d'habitude, car tous nos groupes n'ont pas vécu une année scolaire régulière à cause de la pandémie. Par contre, nous pensons que l'indice du sentiment d'appartenance est similaire à la première année d'évaluation.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

• Mentorat et jumelage entre les élèves pour certaines compétences particulières	Toujours actif
• Accueil personnalisé des élèves dès leur arrivée au Centre	Toujours actif
• Notes positives quotidiennes et attentions particulières laissées aux élèves pour accroitre la motivation (babillard des bons coups)	Toujours actif
• Nommer des « chefs de groupes » parmi les élèves pour augmenter leur confiance, autonomie et appartenance (Infographie)	Toujours actif
• Conférences données par des anciens élèves	Terminé
• Appel personnalisé téléphonique par le SAE aux élèves présentant un risque d'abandon ou sentiment de démotivation	Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Mise en place d'un comité tutorat afin d'uniformiser le rôle de tuteurs dans tous les secteurs.
- Plusieurs activités sociales pour les élèves comme les dîner de la rentrée, food trucks, etc.

- Ajout d'un psychoéducateur, d'un TES et d'une infirmière.

Orientation 4

Favoriser le partage des pratiques probantes

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Plusieurs comités ont été mis en place afin de favoriser des échanges et partages des pratiques pédagogiques dans l'ensemble du Centre. Entre autres, le comité développement pédagogique et collaboratif a permis de créer des moments de partage qui ont été réinvestis dans les secteurs.

Objectif 4

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, offrir au moins 4 occasions de partage entre les secteurs de l'école des métiers spécialisés de Laval sur les pratiques probantes.
Indicateur	:	Nombre d'occasions d'échanges et de partage.
Situation 2019	:	Aucune
Cible 2022	:	4 occasions d'échanges et de partage au total.

Situation de l'indicateur en date du : 2021-06-30

Indiquer la valeur de l'indicateur ou la situation par rapport à la cible : Plus de 5 rencontres pour les divers comités.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

L'objectif étant atteint, nous comptons maintenir les occasions de partage de façon régulière dans le Centre.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

• Formation l'effet enseignant avec monsieur Steve Bissonnette	Terminé
• Mise en place de divers comités avec divers acteurs du Centre	Toujours actif
• Activités dynamiques et échanges avec l'ensemble des membres du personnel	Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Formation des équipes collaboratives pour l'ensemble des secteurs. L'objectif étant de partager de bonnes pratiques et avoir des stratégies innovantes axées sur les résultats et apprentissages des élèves.

Orientation 5

Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Étant donné la crise sanitaire, l'offre de formation par le Centre de services scolaire a été perturbée et modifiée. Nous devrons donc revoir le libellé de notre objectif pour l'année 2022-2023 afin qu'il soit cohérent à la nouvelle formule.

Objectif 5

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, maintenir un taux de participation significatif aux ateliers de formation numérique.
Indicateur	:	Le taux de participation des enseignants aux ateliers offerts par la CS.
Situation 2019	:	Donnée partielle : présentement, le personnel enseignant a participé à 9 formations sur un total de 9 offres par la CS.
Cible 2022	:	Un taux de participation des enseignants de l'école des métiers spécialisés de Laval à 100 %.

Situation de l'indicateur en date du : 2022-06-30

Indiquer la valeur de l'indicateur ou la situation par rapport à la cible : Non mesuré

La formule des offres de formations numérique a changé au CSS. Cependant, une offre de formation numérique à distance étant toujours offerte, la diffusion et la participation à ces formations demeurent une priorité.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est non évaluable à ce moment-ci.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Une importante augmentation de l'utilisation des TIC en lien avec l'enseignement à distance privilégiée a été notée. Le positif que nous aura apporté cette crise sanitaire demeure le développement des compétences numériques des enseignants qui grandit encore de façon spectaculaire. Malgré une offre de formation différente, les enseignants ont su adapter leur enseignement et leur approche tout en étant en constante amélioration de leur compétence numérique.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

• Périodes TACTIC pour répondre aux besoins spécifiques des enseignants par la CP TIC, Céline Alabéatrice.	Toujours actif
• Diffusion du site internet « TIC FP FGA » pour recherche et autoformation.	Toujours actif
• Diverses formations (TEAMS, Zoom et Moodle) offertes par les conseillères pédagogiques des divers secteurs.	Toujours actif
• Ajout d'une page web « Soutien à distance » sur le site de l'école des métiers spécialisés de Laval.	Toujours actif

Adoption

Date d'adoption de l'évaluation : 2022-12-01

Numéro de résolution de l'adoption : CÉ 2022/2023 - 12

Signature :

Président.e Conseil d'établissement

2022-12-01

Date

Addenda

Date de publication : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

Dates de communication :

- **Aux parents** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.
- **Aux élèves** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.
- **Aux membres du personnel** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.