Centre
de services scolaire
de Laval
Québec

Centre de métallurgie de Laval- École des métiers spécialisés de Laval

# Projet éducatif 2019-2023

Évaluation 2022-11-24

CENTRE DE FORMATION EN MÉTALLURGIE DE LAVAL
COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

EMS ÉCOLE DES MÉTIERS SPÉCIALISÉS DE LAVAL

155 Bd Sainte-Rose E Porte 22, Laval, QC H7H 1P2

Références

**Projet éducatif 2019-2023**

**École des métiers spécialisés de Laval, Pavillon Métallurgie**

**Date d'adoption : 2022-12-01**

**No de résolution : CE1819-006**

**Information colligée sous la coordination de M. Vincent Vézina, directeur adjoint.**

## Présentation de l'évaluation

## Description du contexte Environnement externe

• Le centre compte : - trois programmes du secteur de formation 16 : Ferblanterie, Soudage-montage et Soudage haute pression; - pour le programme Soudage-montage, la demande en main-d'œuvre, classée favorable dans l'ensemble du Québec, est jugée élevée par Service Québec pour les régions de Laval et de Montréal ; - pour le programme Ferblanterie, selon la CCQ, les perspectives d'emploi sont plutôt bonnes pour l'ensemble de la province.

• L'offre de service par programme est la suivante :

- DEP Ferblanterie (jour) – durée 1605 h : 2 groupes annuels

- DEP Soudage-montage alternance travail-études (jour) - durée 1800 h: 1 groupe annuel – une cohorte qui débute au mois d'août

- DEP Soudage-montage (jour) – durée 1800 h : 1 groupe annuel – une cohorte qui débute au mois de janvier –

DEP Soudage-montage en entrée périodique et à sortie variable (soir) – durée 1800 h - ASP Soudage haute pression (jour) - durée 600 h: 1 groupe annuel

- ASP Soudage haute pression (soir) – durée 600 h: 1 groupe annuel

- RAC pour l'ensemble des programmes offerts

• depuis janvier 2018, nous implantons le programme 5360 Ferblanterie. Le programme 5233 Ferblanterie-tôlerie n'est plus dispensé.

• Les programmes Soudage-montage et Soudages haute pression font actuellement l'objet de travaux de révision à la demande du MEES. Le contenu de ces deux programmes est appelé à changer dans un proche avenir.

• Dans les régions de Laval et de Montréal, selon les données de Service Québec (IMT), les perspectives d'emploi (2017-2021) pour le métier de soudeur/soudeuse sont dites bonnes. Le niveau de compétence exigé pour accéder à un emploi comme soudeur favorise grandement l'obtention du DEP.

• Dans la région de Montréal, durant l'année 2018, le bassin de main-d'œuvre a été ouvert à plus de 4 reprises en Ferblanterie. Selon les données du centre, au moins 5 élèves inscrits au programme ont abandonné la formation pour intégrer le bassin de la construction. De plus, la CCQ précise que les perspectives d'emploi sont plutôt bonnes, pour les ferblantiers.

• Pour l'occupation spécialisée de soudeur/soudeuse en tuyauterie (haute pression), la CCQ indique que les perspectives d'emploi pour ce métier sont plutôt bonnes dans l'ensemble du Québec. On observe un vieillissement des travailleurs et un roulement notable des salariés, ce qui devrait créer des besoins de relève.

• Afin de pallier la baisse des inscriptions, le programme Soudage-montage en entrée périodique et à sortie variable est progressivement implanté dans la cohorte de soir et permet ainsi de

maintenir l'offre de service. Cette formule favorise également l'intégration de candidats à la reconnaissance d'acquis et l'intégration d'élèves qui désirent reprendre des modules.

## Environnement interne

• Le nombre d'élèves inscrit a passé de 308 en 2015 à 183 en 2018.

• L'évolution du nombre d'inscriptions général pour les trois programmes a baissé de 19.5% entre 2015 et 2017.

• L'évolution du nombre d'élèves de 19 ans et moins a baissé de 31.5% entre 2015 et 2017.

• L'évolution du nombre d'élèves hors commission scolaire a baissé de 21.3% entre 2015 et 2017.
• L'offre de service en RAC pour tous nos programmes semble insuffisante si l'on tient compte du contexte socio-économique actuel. On dénombre seulement 3 dossiers initiés pour l'année scolaire 2018-2019. Taux de diplomation global du centre après 3 ans de formation

• Le taux de diplomation est passé de 78,53% pour la cohorte 2014 à 75,58% pour la cohorte 2015. Taux d'abandon

• Le taux d'abandon en Soudage-montage est passé de 17.54 % en juin 2016 à 22.06% en juin 2018.

• Le taux d'abandon en Soudage haute pression est passé de 6.67% en juin 2016 à 10.2% en juin 2018.

• Le taux d'abandon en Ferblanterie-tôlerie (5233) est passé de 5.81% en juin 2016 à 10.34% en juin 2018.

• Le taux d'abandon en Ferblanterie (5360) a atteint 23.08% en juin 2018. Taux de réussite des compétences • Pour l'année scolaire 2017-2018, dans le programme Ferblanterie 5360, on compte une compétence dont le taux de réussite au premier résultat est inférieur à 70%.

• Pour l'année scolaire 2017-2018, dans le programme de Soudage haute pression, on compte une compétence dont le taux de réussite au premier résultat est inférieur à 70%.

• Pour le programme Soudage-montage, nous dénombrons 8 compétences pour lesquelles la première évaluation affichant un taux de réussite plus faible est en croissance depuis le global des années 2014-2015 et 2016.

**Durant les dernières années, plusieurs changements sont survenus au centre de Métallurgie de Laval. Le centre a d'abord été jumelé à Compétence 2000 qui est devenu l'École des métiers spécialisés de Laval. Ce changement engendra un déménagement prévu pour la fin de l'année scolaire 2022-2023. Toutefois, les enjeux élaborés dès la mise en œuvre du projet éducatif sont restés les mêmes jusqu'à l'élaboration du prochain projet éducatif de l'EMS.**

## Les principaux enjeux

Après avoir fait l'analyse des précédents éléments de contexte, l'établissement a identifié trois enjeux auxquels il fait face.

### Enjeu 1

**La réussite scolaire**

### Enjeu 2

**La persévérance scolaire**

### Enjeu 3

**Une offre de service diversifiée et adaptée à la clientèle**

## Le contexte dans lequel évolue l'établissement

### Environnement externe

#### Covid 19

**Les éléments suivants du contexte de l'environnement externe liés à la crise sanitaire ont eu une incidence sur les objectifs du présent projet éducatif.**

- **Éclosion de Covid 19**
- **Difficultés vécues par les élèves sur le plan personnel**

#### De façon générale

**Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement externe ont évolué:**

- **Fin des éclosions de Covid 19/ isolement réduit au maximum**
- **Difficultés vécues par les élèves sur le plan personnel demeurent.**

### Environnement interne

#### Covid 19

**Les éléments suivants du contexte de l'environnement interne liés à la crise sanitaire ont eu une incidence sur les objectifs du présent projet éducatif.**

- **Absence d'activité parascolaire.**
- **Télé-enseignement.**
- **Modification de la séquence prévue des examens**
- **Modification de la séquence prévue des cours**
- **Implantation du tutorat par le Ministère.**
- **Observation des mesures sanitaires.**
- **Absentéisme des élèves et de membres du personnel.**

## De façon générale

Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement interne ont évolué:

- Activité parascolaire n'est pas repris, mais des rassemblements (diner hot-dog) ont repris leur cours normal
- Enseignement en présentiel
- Plan d'enseignement et de passation d'examens revenus à la normale
- Implantation de système de tutorat des enseignants pour soutenir les élèves ayant un haut taux d'absentéisme et des difficultés scolaires. (référence à un intervenant)
- Difficulté de recrutement en ferblanterie.

## Les principaux enjeux tirés du contexte

### Enjeu 1

**La réussite scolaire**

**Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.**

### Enjeu 2

**La persévérance scolaire**

**Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.**
**Commentaire**

### Enjeu 3

**Une offre de service diversifiée et adaptée à la clientèle**

**Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.**
**Cet enjeu est plus que jamais mis en œuvre dans le projet éducatif.**

## Les orientations et les objectifs

## Orientation 1

### Augmenter la diplomation dans tous les programmes

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Il s'agit d'une orientation indéfectible du projet éducatif, car la diplomation fait partie intégrante des valeurs de l'école québécoise : éduquer, socialiser et **qualifier.**

## Objectif 2.1

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Augmenter le taux de diplomation global du centre (ASP et DEP) |
| Indicateur | : | Taux de diplomation après trois ans par cohorte |
| Situation 2019 | : | 75,58% pour les élèves de la cohorte 2015 |
| Cible 2022 | : | 78% pour les élèves de la cohorte 2018 |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-07

Cohorte 2019-2021 : 74%

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée insatisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

La diplomation durant la pandémie a été difficile. Les besoins psychosociaux ont augmenté.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Mise en place de tuteurs pour le suivi — Toujours actif
- Augmentation de présence d'intervenants psychosociaux — Toujours actif
- Suivi personnel par texto des dossiers — Toujours actif

Mise en place de moment de récupération : Une consultation avec l'équipe-école sera faite.

Orientation 2

# Améliorer la réussite des compétences.

## Enjeu 1

### La réussite scolaire

## Objectif 2.1

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Réduire le nombre de compétences avec un taux de réussite au premier résultat sous les 75%. |
| Indicateur | : | Le nombre de compétences avec un taux de réussite au premier résultat sous les 75% |
| Situation 2019 | : | 7 compétences pour l'ensemble des programmes avec un taux de réussite sous les 75% |
| Cible 2022 | : | 4 compétences pour l'ensemble des programmes avec un taux de réussite sous les 75% |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-07

Données erronées, vérification de la cible impossible

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est non évaluable à ce moment-ci.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Il est a noté que le désir d'amélioration de la réussite à la 1ere passation est très importante pour le centre.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Ajout de moments de reprises et soutien — Toujours actif
- Suivi et soutien d'un tuteur pour le groupe — Toujours actif

# Orientation 3

## Réduire l'abandon des élèves

# Enjeu 2

## La persévérance scolaire

## Objectif 3.1

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Réduire le taux d'abandon dans le programme Ferblanterie (Ferblanterie tôlerie) |
| Indicateur | : | Taux d'élève en « départ » par cohorte annuelle |
| Situation 2019 | : | 18.18% pour la cohorte 2015 |
| Cible 2022 | : | 15% pour la cohorte 2018 |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-15

Taux d'abandon cohorte 2019-2021 est de 10.28%

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif fera l'objet d'une actualisation pour la poursuite du projet éducatif.

Une actualisation sera faite afin de trouver une nouvelle cible réaliste vu l'amélioration remarquable de cette donnée.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Groupe soutenu par SQ — Toujours actif
- Changement dans la méthode d'enseignement (boucle, individualisé, ATE) — Toujours actif
- Système de relance des abandons mis en place

Le moyen suivant a été envisagé pour la poursuite de la mise en œuvre :

Poursuite de la mise en place de l'ATE, des textos pour le suivi et la relance.

## Objectif 3.2

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Réduire le taux d'abandon dans le programme Soudage-montage |
| Indicateur | : | Taux d'élève en « départ » par cohorte annuelle |
| Situation 2019 | : | 24.44% pour la cohorte 2015 |
| Cible 2022 | : | 20% pour la cohorte 2018 |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-15

Valeur cohorte 2019-2021 : 20.35%

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif fera l'objet d'une actualisation pour la poursuite du projet éducatif.

L'atteinte de l'objectif fait en sorte qu'une actualisation ou révision sera mise en œuvre pour cet objectif.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Mise en place de tuteur — Toujours actif
- Soutien des enseignants aux élèves en difficulté — Toujours actif

## Objectif 3.3

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Réduire le taux d'abandon dans le programme Soudage haute-pression |
| Indicateur | : | Taux d'élève en « départ » par cohorte annuelle |
| Situation 2019 | : | 11.36% pour la cohorte 2015 |
| Cible 2022 | : | Maintenir l'abandon sous les 10% pour la cohorte 2018 |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-15

Valeur cohorte 2019-2021 : 16.67%

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée insatisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Il faudra mettre en place des moyens pour réduire ce taux qui a augmenté durant les dernières années. La révision de cet objectif sera nécessaire.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Mise en place de tuteur — Toujours actif
- Programme de relance fait par le personnel administratif — Toujours actif
- Amélioration du SAE afin de prévenir et de soutenir les besoins des élèves. (financier, socioaffectif, etc.) — Toujours actif
- — Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- mise en place d'un cours pré-DEP – EVR/SEF

## Orientation 4

## Bonifier l'offre de service

## Enjeu 3

## Une offre de service diversifiée et adaptée à la clientèle

## Objectif 4.1

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Augmenter l'offre de service en reconnaissance des acquis pour l'ensemble des programmes offerts |
| Indicateur | : | Nombre de dossiers initiés |
| Situation 2019 | : | 3 dossiers initiés en janvier 2019 |
| Cible 2022 | : | 20 dossiers initiés en juin 2022 |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-15

Situation de la dernière année 10 dossiers traités

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée insatisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.
L'augmentation est marquée, mais reste encore à être améliorée.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- .Création d'un poste de CP mandaté pour la RAC Toujours actif

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Publicité, documents, réseaux sociaux
- Mise en place d'une CP attitré à la RAC
- Démarchage avec l'aide de Korpus – entreprise- milieu carcéral

Orientation 5

## Diversifier les modèles de formation

## Enjeu 3

## Une offre de service diversifiée et adaptée à la clientèle

### Objectif 5.1 et 5.2

| | | |
|---|---|---|
| Libellé de l'objectif | : | Implanter un programme de formation en entrée périodique et à sortie variable en Soudage-montage |
| Indicateur | : | Nombre moyen d'élèves inscrits par cohorte |
| Situation 2019 | : | Octobre 2018 : début de l'implantation |
| Cible 2022 | : | Atteinte d'une moyenne annuelle de 17 élèves et plus inscrits par cohorte |

Situation de l'indicateur en date du : 2022-11-15

Groupe en opération en soudage montage et en soudage haute pression. Moyenne d'élèves actifs est de 18

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif fera l'objet d'une actualisation pour la poursuite du projet éducatif.

Les données sont variables, car les entrées et les sorties d'élèves varient selon les temps de l'année. Toutefois, il est à noter que cela augmente le taux de réussite de nos élèves.

Mise en œuvre.

Les actions ou les moyens suivants ont été mis en place pour la mise en œuvre de cet objectif :

- Développement d'un fichier pour le suivi — Toujours actif
- Soutien de 2 enseignants pour la théorie et la pratique en atelier (norme de sécurité oblige) — Toujours actif
- Mise en place de compétences à la carte offertes au grand public ainsi que des formations de bases liées au secteur métallurgique.

Les nouvelles actions ou les nouveaux moyens suivants sont envisagés pour la poursuite de la mise en œuvre :

- Amélioration du document de suivi
- En voie de mettre en place un code standard pour la prise de présence des enseignants afin de facilité le suivi des absences.
- Mise en place de certification CWB ainsi que la classe A pour les soudeurs haute-pression.

**Adoption :**

Date d'adoption de l'évaluation : CE- 2022/2023-13

Numéro de résolution de l'adoption : CÉ 2022-12-01

Signature :

Présidente Conseil d'établissement

1er décembre 2022

Date