

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec 

Centre de formation Compétences-2000

Projet éducatif 2019-2022

Évaluation an 1



777, avenue de Bois-de-Boulogne

Laval (Québec) H7N 4G1

Table des matières

Références	3
Présentation de l'évaluation	4
Présentation de la démarche d'évaluation	5
Le contexte dans lequel évolue l'établissement	7
Environnement externe.....	7
Environnement interne	7
Les principaux enjeux tirés du contexte.....	9
Enjeu 1	9
Enjeu 2	9
Enjeu 3	9
Les orientations et les objectifs.....	10
Orientation 1	10
Objectif 1.1	10
Objectif 1.2	10
Objectif 1.3	10
Orientation 2	12
Objectif 2	12
Orientation 3	13
Objectif 3	13
Orientation 4	14
Objectif 4	14
Orientation 5	15
Objectif 5	15
Adoption	16
Agenda.....	17
Annexe.....	18

Références

Projet éducatif 2019-2022

Compétences-2000

Date d'adoption : 2019-04-04

No de résolution : CE-2018/2019-17

Information colligée sous la coordination de Monsieur Éric Demers

Présentation de l'évaluation

Le conseil d'établissement, en respectant les éléments prescrits par la Loi de l'instruction publique, a mandaté la direction de l'établissement afin qu'elle procède à l'évaluation de l'an 1 du projet éducatif. La direction ainsi que les membres du comité de pilotage et les directions adjointes ont tous participé à cette évaluation. Celle-ci s'appuie sur divers exercices de régulation qui ont eu lieu dans l'année scolaire 2019-2020 avec les indicateurs disponibles.

Le projet éducatif 2019-2020 a été présenté au personnel de l'établissement lors de la rentrée scolaire, le 22 août 2019, en assemblée générale. Le projet éducatif est également disponible sur le site internet du Centre.

Dans ce contexte hors du commun, en lien avec la crise sanitaire du Covid-19, le Centre de formation Compétences-2000 a fait preuve de polyvalence et s'est rapidement montré habile à faire face aux imprévus. La situation qui prévalait en formation professionnelle a considérablement évolué depuis le 13 mars 2020 et la formation professionnelle ne sera plus la même. Cette crise a fait ressortir le meilleur du personnel qui s'est mobilisé pour offrir un enseignement de qualité aux élèves malgré plusieurs défis. Grâce à l'appropriation de plusieurs logiciels, applications et autres technologies informatiques, tout le personnel du Centre a rassemblé ses efforts et s'est montré solidaire pour offrir la possibilité aux élèves qui désiraient poursuivre leurs études, des moyens optimaux pour le faire et pour leur assurer la réussite.

D'abord, il eut absence de service d'enseignement pendant plus d'un mois. Ensuite, suite au décret ministériel et sur une base volontaire, les élèves pouvaient réaliser en ligne des activités pédagogiques. La formation a repris graduellement pour tous les élèves et malgré nos efforts, la crise de la Covid-19 aura certainement des impacts à court, moyen et à long terme sur nos objectifs. Pour toutes sortes de raison, certains élèves ont préféré suspendre leur formation pour un moment, d'autres ont dû se voir contraindre d'abandonner pour des raisons personnelles de type familiales ou financières. Pour l'année 2019-2020, malgré la pandémie, nous avons eu 408 diplômés par rapport à 787 diplômés en 2018-2019.

Nous prévoyons à moyen terme des impacts majeurs pour l'année scolaire 2020-2021, dont l'organisation des semestres, des logigrammes, des règles de secteurs, et la mise en place de nouvelles pratiques qui apporteront leurs lots de défis, sans compter les nouvelles règles de vie du Centre en lien avec la CNESST et la santé publique. Certains programmes tels qu'esthétique et santé assistance et soins infirmiers présentent des difficultés importantes, car la distanciation physique demeure difficile.

Finalement, il y aura également des impacts à long terme à prévoir. Que sera le nouveau visage de la formation professionnelle et de la réalité socioéconomique qui, qu'on le veuille ou non, influence grandement notre mission éducative? Il est plutôt difficile de le prévoir avec précision à ce moment-ci. Mais, il est impératif que l'on commence à se projeter dans ce nouveau futur.

Une chose est certaine, le Centre Compétences-2000 saura faire ressortir le meilleur de l'équipe afin de tirer le positif de cette crise pour revoir certaines pratiques pédagogiques et administratives afin de se conformer à la nouvelle réalité de nos élèves. Nous pensons à l'horaire, la mise en place de la formation hybride et/ou à distance, l'intégration des TIC dans nos pratiques et plusieurs autres moyens qui seront mis en place dans les prochaines années.

Présentation de la démarche d'évaluation

Mise en œuvre du projet éducatif :

Le 10 avril 2019 avait lieu la présentation du projet éducatif au CE. Dès la semaine suivante, le comité du projet éducatif se réunissait pour réfléchir à la mise en place de moyens concrets. Lors de la rentrée scolaire en août 2019, une présentation en assemblée générale s'est produite afin de présenter les objectifs à tous et mobiliser tout le personnel vers la recherche de moyens pour atteindre ces objectifs.

Choix des moyens / Étoile du changement :

L'ensemble des membres du personnel a été convié à des rencontres et échanges sous le thème « Étoile du changement ». Cette activité a permis de mettre de l'avant diverses stratégies et mobiliser le personnel dans l'atteinte de ces objectifs. Elle a également permis rapidement de mettre en lumière l'étendue des idées à creuser, des réflexions et des approches proposées par tous sur ce qui doit être mis en œuvre concrètement pour avancer et atteindre nos objectifs. Plusieurs stratégies en sont ressorties. Les membres du personnel ont donc dû répondre à un sondage (FORMS) pour en prioriser certaines en lien avec des objectifs spécifiques. De ce sondage, 19 moyens au total ont été retenus pour l'année 2019-2020. En annexe, vous trouverez le tableau du plan d'action pour l'an 1 du projet éducatif ainsi que les moyens qui ont été réalisés, ou non.

En lien avec la crise sanitaire, nous avons été privés de certaines données en lien avec les objectifs de diplomation et de réussite à la première passation. Nous comptons donc revoir ces données pour l'année scolaire 2020-2021. Finalement, nous comptons aussi revoir certains moyens avec l'aide du comité de pilotage et cibler de nouveaux objectifs réalistes en lien avec la crise sanitaire pour l'année 2020-2021.

Le contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement externe ont évolué de façon sensible :

- Portrait de la clientèle :

Le Centre de formation Compétences-2000 comptait environ 2700 élèves annuellement et environ 17 % de ceux-ci étaient âgés de moins de 20 ans. Mentionnons également que 569 élèves sur 1697 étaient nés hors Canada représentant ainsi 33 % de notre clientèle.

Suite aux contraintes en lien avec la pandémie, nous n'avons pas eu accès à certaines données en temps réel en lien avec le portrait de la clientèle à Compétences-2000. Ainsi, les données recueillies ne sont pas représentatives d'une année scolaire régulière.

- Programmes d'études et offre de service

Le Centre comptait 17 programmes de formation menant à un DEP ou un ASP. En plus de ces 17 programmes, le Centre offrait diverses formations, dont un AEP en service de gardiennage (agent de sécurité), une formation sur l'accompagnement pour les aidants naturels, une formation d'appoint pour les infirmières auxiliaires (OIIAQ) ainsi que plusieurs formations auto financées (soir).

Avec l'annonce du ministre monsieur François Legault en lien avec la formation des nouveaux préposés aux bénéficiaires, nous accueillons maintenant un AEP de plus en collaboration avec le CISSS de Laval. Il s'agit du programme AEP 4248, Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée. Dès le 15 juin 2020, nous avons accueilli 17 groupes d'élèves pour cette formation dans notre Centre.

Environnement interne

Au terme de la présente année, les éléments suivants de l'environnement interne ont évolué de façon sensible :

- Taux de diplomation par catégorie de programmes

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP de 1 800 heures a atteint 58,3 % pour la cohorte 2015 (mesuré en 2019). En date du 13 juillet 2020, le taux était de 52,9% pour la cohorte 2016.

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP de 1 000 et 1 800 heures a atteint 67,5 % pour la cohorte 2015 (mesuré en 2019). En date du 13 juillet 2020, le taux était de 64,3% pour la cohorte 2016.

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP en dessous de 1 000 heures a atteint 73,9 % pour la cohorte 2015 (mesuré en 2019). En date du 13 juillet 2020, le taux était de 76,5 %.

- Taux de réussite globale par année scolaire

Le taux global de réussite au premier résultat a atteint un pourcentage de 85,1 % pour l'année scolaire 2017-2018. Pour l'année scolaire 2019-2020, le taux de réussite a atteint 89,86%.

- Pratique pédagogique

Nous constatons qu'avec l'arrivée du virus Covid 19, les enseignants ont créé des occasions de partage afin de développer du matériel numérique via diverses plates-formes (Moodle, Google classroom, etc.). La culture de collaboration a surgi sur les forums de discussion dont TEAMS, Zoom et bien d'autres, ainsi, le partage de ces nouvelles pratiques a rapidement fait évoluer nos élèves également sur divers points, dont l'autonomie, la connaissance des TIC et la polyvalence.

- Plan numérique

Au départ, nous désirions maintenir le cap sur une lancée pédago-numérique. Depuis mars 2020, l'utilisation et l'appropriation des TIC ont fait un bond spectaculaire. La rapidité des changements de la technopédagogie fût un défi de taille, mais encore une fois, le personnel du centre Compétences-2000 a su s'y adapter, et ce, très rapidement.

- Sentiment d'appartenance au Centre

Ce sentiment étant important sur la réussite éducative, et ce, malgré la période d'arrêt des activités au Centre et l'enseignement à distance. Des idées innovantes pour conserver un lien avec les élèves ont été mises en place. Des vidéos bienveillants souhaitant bon courage aux élèves, des rencontres virtuelles avec les directions adjointes et les enseignants, des partages d'activités en lien avec le programme choisis et plusieurs autres activités ont eu lieu pour préserver ce sentiment d'appartenance important pour la réussite des élèves et leur motivation scolaire.

Les principaux enjeux tirés du contexte

Enjeu 1

La réussite scolaire

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

La crise sanitaire vient de toute évidence apporter un nouveau front à cet enjeu majeur. Nous devons faire en sorte que les élèves mènent à terme leurs études, et ce, malgré les nouveaux défis.

Enjeu 2

Un environnement éducatif propice à l'apprentissage

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

Plus que jamais, cet enjeu demeure important. Le sentiment de fierté à fréquenter le Centre et la relation avec les pairs étant difficile puisque la fréquentation au Centre a grandement été perturbée, nous devons nous dépasser dans la création d'activités afin de préserver ce sentiment pour la prochaine année scolaire.

Enjeu 3

Un Centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques

Cet enjeu est toujours identifié comme étant au cœur de la réussite des élèves et reste actuel pour l'établissement.

Comme tout Centre ou école du Québec, nous devons suivre la vague et continuer dans cette lancée numérique.

Les orientations et les objectifs

Orientation 1

Accroître le taux de diplomation de tous les élèves

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Plus particulièrement, l'emphase sera mise sur les programmes du secteur Santé, car nous avons plusieurs nouveaux groupes de la nouvelle AEP qui fût une demande du ministre dû à la crise sanitaire.

Objectif 1.1

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 1,7 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes de 1 800 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 58,3 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation d'un minimum de 60 % pour la cohorte 2018.

Objectif 1.2

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2,5 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes entre 1 000 heures et 1 800 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 67,5 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation 70 % pour la cohorte 2018.

Objectif 1.3

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes en dessous de 1 000 heures.
Indicateur	:	Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).
Situation 2019	:	Un taux de diplomation de 73,9 % pour la cohorte 2015.
Cible 2022	:	Un taux de diplomation de 75,9 % pour la cohorte 2018.

Situation de l'indicateur en date du : 2020-07-13

1.1 Pour les programmes de 1800 heures, le taux a diminué pour atteindre 52,9 % pour les cohortes 2016.

1.2 Pour les programmes entre 1000 et 1800 heures, le taux a aussi diminué pour atteindre 64,3% pour les cohortes 2016.

1.3 Pour les programmes de 1000 heures et moins, le taux a augmenté à 76,5% pour les cohortes 2016.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est non évaluable à ce moment-ci.

Ces objectifs seront maintenus pour la poursuite du projet éducatif.

Vu les circonstances en lien avec la crise sanitaire et la fermeture du Centre pendant 5 semaines, la reprise de formation à distance pour les élèves volontaires et par la suite la mise en place de la formule hybride, nous jugeons que ces taux de diplomation, malgré qu'ils soient faibles, demeurent acceptables et nous comptons tout mettre en place pour surmonter ce défi de taille et augmenter le taux de diplomation de tous les programmes dès cet automne.

Orientation 2

Améliorer la réussite des compétences

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

La révision des épreuves problématiques, des logigrammes et de la structure des compétences problématiques a débuté. Nous visons une collaboration entre tous les acteurs des divers secteurs afin de trouver des moyens pour augmenter le taux de réussite lors de la première passation des épreuves.

Objectif 2

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, accroître le taux de réussite global à 87 % à la première passation des épreuves.
Indicateur	:	Taux de réussite global au premier résultat.
Situation 2019	:	Un taux global de réussite à 85,5 %.
Cible 2022	:	Un taux global de réussite à 87 %.

Situation de l'indicateur en date du : 2019-08-01

Pour l'année scolaire 2019-2020, le taux de réussite a atteint 89,86%.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Comme l'objectif a été atteint pour cette année, la poursuite de cet enjeu et le maintien de ce taux global de réussite demeure dans nos priorités afin que ça se poursuive jusqu'en 2022.

Orientation 3

Accroître le sentiment d'appartenance des élèves au Centre

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

En lien avec la santé mentale précaire des élèves, les mesures de distanciation et le virage vers l'enseignement à distance, le sentiment d'appartenance au Centre est d'une importance prioritaire pour tous ! Le lien de confiance et la relation avec les membres du personnel sont un enjeu qui demeure prioritaire.

Objectif 3

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, augmenter de 2, l'indice du sentiment d'appartenance des élèves dans le centre de formation professionnelle Compétences-2000.
Indicateur	:	Indice du sentiment d'appartenance des élèves dans le centre.
Situation 2019	:	Indice du sentiment d'appartenance de 5 sur 10.
Cible 2022	:	Indice du sentiment d'appartenance de 7 sur 10.

Situation de l'indicateur en date du : 2020-07-13

Indiquer la valeur de l'indicateur ou la situation par rapport à la cible : 8,06 / 10

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Il devient de plus en plus important de garder le contact avec les élèves, les impliquer dans leur projet de formation et se soucier de leur bien-être personnel et professionnel durant cette période précaire. Le contexte actuel peut être difficile pour certains élèves et nous devons porter une attention particulière à leurs besoins et leur démontrer qu'ils peuvent avoir un lien unique de confiance avec un ou des membres du Centre Compétences-2000.

Orientation 4

Favoriser le partage des pratiques probantes

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

La collaboration entre les conseillères pédagogiques, les enseignants et les autres acteurs du Centre a permis au Centre de réagir promptement à ce virage obligatoire vers divers types d'enseignement. Le partage entre les divers secteurs et les divers acteurs a permis de trouver rapidement des solutions et d'offrir à nos élèves la possibilité de poursuivre leurs études en plus de permettre l'accueil d'un tout nouveau programme en lien avec la demande du ministre de la Santé.

Objectif 4

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, offrir au moins 4 occasions de partage entre les secteurs du Centre de formation professionnelle Compétences-2000 sur les pratiques probantes.
Indicateur	:	Nombre d'occasions d'échanges et de partage.
Situation 2019	:	Aucune
Cible 2022	:	4 occasions d'échanges et de partage au total.

Situation de l'indicateur en date du : 2020-07-13

4 périodes d'échanges (activité étoile du changement) ont déjà eu lieu, et ce, pour la première année de notre projet éducatif soit 2019-2020. Une assemblée générale a eu lieu le 4 décembre 2020 afin de trouver les 3 nouvelles valeurs du Centre. Tous les membres du personnel ont participé à l'activité de discussion et partage.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Un projet d'accompagnement avec Monsieur François Massé a lieu à Compétences-2000. Ce projet consiste à implanter une CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, à l'intérieur du Centre. Diverses activités en lien avec la CAP favoriseront le « décloisonnement » des secteurs et le partage des pratiques probantes.

Orientation 5

Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant

Cette orientation est toujours en adéquation avec le contexte et les enjeux.

Plus que jamais, cette orientation est importante. En lien avec l'offre de service à distance et en formule hybride le soutien des enseignants et de tous les membres du personnel sur les besoins numériques est très important et le restera pour la prochaine année scolaire.

Objectif 5

Libellé de l'objectif	:	D'ici juin 2022, maintenir un taux de participation significatif aux ateliers de formation numérique.
Indicateur	:	Le taux de participation des enseignants aux ateliers offerts par la CS.
Situation 2019	:	Donnée partielle : présentement, le personnel enseignant a participé à 9 formations sur un total de 9 offres par la CS.
Cible 2022	:	Un taux de participation des enseignants du Centre de formation professionnelle Compétences-2000 à 100 %.

Situation de l'indicateur en date du : 2020-06-18

Indiquer la valeur de l'indicateur ou la situation par rapport à la cible : 100 % de notre personnel enseignant ont dû assister à des formations, capsules, conférences et autres ateliers TIC afin de permettre aux élèves de poursuivre leurs études en formule « à distance ». La formule des offres de formation a changé à la CS. Cependant, une offre de formation numérique à distance étant offerte, la diffusion de ces formations demeure et les enseignants sont toujours au rendez-vous.

Évaluation de la progression de l'indicateur vers la cible visée au terme de l'exercice.

La progression de l'indicateur est jugée satisfaisante.

Cet objectif sera maintenu pour la poursuite du projet éducatif.

Divers moyens, dont l'intégration des TIC et l'enseignement en formule hybride, comodal et à distance, qui n'était pas dans les projets à court terme, se sont finalement réalisés plus vite que prévu en lien avec la crise sanitaire.

Adoption

Date d'adoption de l'évaluation : 2021-02-10

Numéro de résolution de l'adoption : CÉ 2020-2021-14

Signature :



Dominic Arbour
Président Conseil d'établissement

10 février 2021

Date

Agenda

Date de publication : 2021-02-26

Dates de communication :

- Aux élèves 2021-02-26
- Aux membre du personnel 2021-02-26

Enjeux C-2000	Orientations C-2000	Objectifs C-2000	Plan d'action 2019-2020 Moyens	Suivi	
				En cours	Réalisé
Un Centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques	4-Favoriser le partage des pratiques probantes	<p>4.1 D'ici juin 2022, offrir au moins 4 occasions de partage entre les secteurs du centre sur les pratiques probantes.</p> <p>Indicateur : Nombre d'occasion d'échanges et partage. Situation actuelle : Aucune occasion Cible : 4 occasions d'échanges</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Échange et partage entre tous les secteurs du Centre. Comité Normes et modalités, comité projet éducatif, activité « Étoile du changement ». • Participation aux différents comités LLL et partenaires (entreprises) pour création de matériel pédagogique, actualisation de nos pratiques, favoriser l'enseignement par les pairs, préparation des Olympiades, etc. • Atelier d'échanges et formations sur les élèves à besoins particuliers animé par le SAE et Anita Knoll. Commerce réalisé en novembre 2019 Infographie réalisée en XX Esthétique à venir... Santé à venir... Mécanique Auto à venir... Dessin industriel à venir... 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5-Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant	<p>5.1 D'ici juin 2022, maintenir le taux de participation des enseignants du centre aux ateliers de formation numérique offerts par la CS.</p> <p>Indicateur : Taux de participation aux ateliers numériques offerts par la CS. Situation actuelle : En 2018-2019, le personnel enseignant a participé à 9 formations sur un total de 9 offres par la CS. Cible : Un taux de participation de 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation PDF Anotator secteur Commerce, septembre 2019. • Ajout d'une ressource TIC au Centre Keivan Frazaneh et offre de formation en Esthétique pour Tableau interactif, février 2020. • Diffusion de l'offre de formation TIC par Céline Alabéatrice dans tout le Centre. • Compensation aux enseignants à taux horaire pour participer aux ateliers TIC. 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>