



Centre de formation Compétences-2000

# Projet éducatif 2019-2022

Ensemble, nous cultivons des réussites



777, avenue de Bois-de-Boulogne

Laval (Québec) H7N 4G1



## Table des matières

Table des matières .....	1
But et définition du projet éducatif: .....	2
Encadrement légaux :.....	2
Méthodologie : .....	4
Comité de pilotage .....	4
Consultation .....	5
Présentation de l'établissement.....	6
Description du contexte .....	7
Environnement externe.....	7
Environnement interne .....	8
Les principaux enjeux .....	12
Enjeu 1 .....	12
Enjeu 2 .....	12
Enjeu 3 .....	12
Orientation 3    Accroître le sentiment d'appartenance des élèves au Centre .....	15
Orientation 4    Favoriser le partage des pratiques probantes.....	16
Orientation 5    Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant       16	
Éléments partagés avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Laval .....	17
Remerciements .....	18
Périodicité d'évaluation .....	19
Adoption.....	19
Références .....	20
Annexe.....	21

### But et définition du projet éducatif:

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration et la concertation des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

### Encadrement légal :

Le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes de la Loi sur l'Instruction Publique (LIP, articles 37 et 97.1) qui stipule que notre établissement doit présenter dans son projet éducatif :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire.
- Les orientations propres à notre établissement et nos objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le présent projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- La périodicité de l'évaluation du notre projet éducatif déterminé en collaboration avec la commission scolaire;
- (LIP, article 37.3) qui indique que l'on respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de notre Centre;
- (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) qui indique que l'on doit harmoniser la période couverte par notre projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère.

- (LIP, article 459.3) que nous devons respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre notre établissement scolaire, la commission scolaire et le Ministère.
- (LIP, articles 37 et 97.1) assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

## Méthodologie : Comité de pilotage

Visant à faire émerger le meilleur de l'intelligence collective, le Conseil d'établissement a favorisé le rassemblement de l'expertise des collaborateurs suivants, lesquels nous remercions chaleureusement pour leur apport à la réalisation du *Projet éducatif 2019-2022* :

- Monsieur Daniel Girard, directeur du Centre de formation Compétences-2000
- Madame Lisa Jasmin, directrice adjointe du secteur Santé
- Madame Julie Bélisle, directrice adjointe des secteurs Commerce et Esthétique
- Monsieur Jean-François Lemieux, directeur adjoint des secteurs Arts, Électrotechnique et Fabrication mécanique
- Monsieur Benoit Ménard, enseignant en mécanique automobile
- Monsieur Jean Plouffe, enseignant en électromécanique de systèmes automatisés
- Madame Manon Rivard, enseignante en secrétariat
- Madame Maryse Bureau, enseignante en esthétique
- Madame Nadine Ménard, enseignante en infographie
- Madame Nathalie Langlois, enseignante en santé, assistance et soins infirmiers
- Madame Nathalie Milette, enseignante en mode et confection de vêtements sur mesure
- Monsieur Normand Lemay, enseignant en dessin industriel
- Monsieur Stéphane Aubrey, enseignant en décoration intérieure et présentation visuelle
- Madame Lucie Leblanc, secrétaire
- Monsieur Patrick Nadeau, appariteur
- Madame Caroline Lacombe, conseillère pédagogique

## Consultation

Conformément à l'article 74 de la Loi sur l'instruction publique, les personnes et groupes de personnes suivantes ont été consultés :

Tous les membres du personnel du Centre de formation Compétences-2000  
(Deux sondages ont été offerts en ligne)

Entreprises et partenaires suivant :  
(Un sondage a été envoyé par courriel)

- Ste-Claire.com (pièces d'automobiles)
- Pièces d'auto Lacasse inc.
- Groupe Somac inc.
- Bedco, division de Gérodon inc.
- Cyclone Lighting
- Entrepôt de Montréal, Groupe Monaco
- Groupe Compass Québec Ltée
- Cirque du Soleil
- CISSS de Laval

Les élèves du Centre de formation Compétences-2000  
(1 à 2 groupes d'élèves finissants par programme d'études ont complété un sondage en ligne)

Les parents des élèves mineurs du Centre de formation Compétences-2000 (12 répondants)  
(Un sondage a été envoyé par courrier)

## Présentation de l'établissement

Fondé en 1988, le Centre de formation Compétences-2000 a été la première institution d'enseignement à offrir des programmes harmonisés aux jeunes et aux adultes en formation professionnelle au Québec. Son expérience en matière de formation professionnelle lui confère une notoriété. Le Centre s'assure de favoriser l'acquisition de compétences adaptées aux réalités du marché du travail dans les 19 programmes de formation professionnelle offerts, soit 14 diplômes d'études professionnelles (DEP), 3 attestations de spécialisation professionnelle (ASP), 1 attestation d'études professionnelles (AEP) et 1 attestation de formation professionnelle (AFP).

Le Centre de formation Compétences-2000 se distingue notamment par la variété de programmes d'études qui y sont offerts, l'expertise du personnel et les diverses ressources mises en place pour soutenir l'élève, l'équipement à la fine pointe de la technologie, sans compter l'innovation en matière de développement et d'intégration des TIC dans ses approches pédagogiques.

Plus de 230 membres du personnel sont au service des élèves afin de les soutenir dans leur démarche d'apprentissage. L'équipe-centre vise à assurer la réussite de chacun des élèves en les guidant dans la poursuite d'objectifs de diplomation et de développement de leur plein potentiel tout en prenant compte la diversité de leurs besoins. Également, l'équipe-centre s'engage, jour après jour, à développer et à mettre en application des pratiques pédagogiques innovatrices en respectant les exigences ministérielles tout en répondant avec cohérence au contexte de mise en œuvre du marché du travail et des partenaires.

Somme toute, le Centre de formation Compétences-2000 est la combinaison par excellence qui, par la richesse et le dynamisme de son équipe, allie les conditions optimales pour favoriser l'épanouissement et l'accomplissement de chacun de ses élèves sur la voie de la réussite, du savoir et de l'expertise.

## Description du contexte

### Environnement externe

Portrait de la clientèle :

Le Centre de formation Compétences-2000 compte environ 2700 élèves annuellement et environ 17 % de ceux-ci sont âgés de moins de 20 ans. Mentionnons également que 569 élèves sur 1697 sont nés hors Canada représentant ainsi 33 % de notre clientèle.

Les caractéristiques de la clientèle, qui sont évolutives, nous démontrent un portrait qui comprend davantage d'élèves à besoins particuliers. La complexité et la diversité de ces besoins ne sont pas sans apporter des défis au quotidien.

Les 17 programmes d'études offerts (DEP et ASP) sont :

- Secteur 01 (Administration, commerce et informatique) offre 4 programmes dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes<sup>1</sup>»;
- Secteur 04 (Arts) offre 1 programme dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes » ;
- Secteur 09 (Électrotechnique) offre 2 programmes dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes » ;
- Secteur 10 (Entretien d'équipement motorisé) offre 3 programmes dont les perspectives professionnelles sont classées « non publiées »;
- Secteur 11 (Fabrication mécanique) offre 1 programme dont les perspectives professionnelles, sont classées « bonnes »;
- Secteur 13 (Communications et documentation) offre 1 programme dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes »;
- Secteur 18 (Cuir, textile et habillement) offre 1 programme dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes »;
- Secteur 19 (Santé) offre 2 programmes dont les perspectives professionnelles sont classées « SASI limitées, APED bonnes » ;
- Secteur 21 (Soins esthétiques) offre 2 programmes dont les perspectives professionnelles sont classées « bonnes ».

Les perspectives d'emploi ci-dessus, touchant à nos programmes d'études, permettent de mieux refléter la réalité du marché du travail. Elles sont qualifiées selon quatre niveaux de diagnostics: excellente, bonne, limitée et non publiée. Pour plus d'informations sur la signification de chacun des diagnostics, consultez le lexique sur le site de l'IMT.

En plus des programmes ci-haut mentionnés, le Centre offre diverses formations, dont des AEP, une formation sur l'accompagnement pour les aidants naturels, une formation d'appoint pour les infirmières auxiliaires (OIIAQ) ainsi que plusieurs formations auto financées (soir).

<sup>1</sup>Information provenant des fiches de l'adéquation formation emploi publiées sur l'IMT également accessibles par Inforoute FPT.



## Défis

Suite à une analyse rigoureuse de la situation à l'aide de divers outils, questionnaires et sondages l'équipe du Centre de formation professionnelle Compétences-2000 a cerné les défis à relever au regard de la réussite de tous les élèves. Tous et toutes concertés vers le développement du plein potentiel des élèves tout en leur faisant vivre des réussites qui sont au cœur de nos préoccupations, l'équipe du centre aura le privilège de mettre en place des moyens réalisables d'ici juin 2022 en vue d'atteindre les objectifs fixés, [ensemble](#).

## Environnement interne

### Offre de service

Vous trouverez ci-dessous la liste des programmes offerts à notre Centre de formation professionnelle, regroupés par secteur de formation, leur durée respective et ce, au regard des trois objectifs fixés à l'enjeu 1.

#### Secteur 01 (Administration, commerce et informatique)

- DEP Secrétariat : 1 485 heures (entre 1 000 h et 1 800 h)
- ASP Secrétariat juridique : 450 heures (moins de 1 000 h)
- ASP Secrétariat médical : 450 heures (moins de 1 000 h)
- DEP Comptabilité : 1 350 heures (entre 1 000 h et 1 800 h)

#### Secteur 04 (Arts)

- DEP Décoration intérieure et présentation visuelle : 1 800 heures

#### Secteur 09 (Électrotechnique)

- DEP Électromécanique de systèmes automatisés : 1 800 heures
- DEP Réparation d'appareils électroniques audiovisuels : 1 800 heures

#### Secteur 10 (Entretien d'équipement motorisé)

- DEP Mécanique automobile : 1 800 heures
- DEP Mécanique de véhicules légers : 1 800 heures
- DEP Conseils et vente de pièces motorisés : 1 095 heures (entre 1 000 h et 1 800 h)

#### Secteur 11 (Fabrication mécanique)

- DEP Dessin industriel : 1 800 heures

#### Secteur 13 (Communications et documentation)

- DEP Infographie : 1 800 heures

#### Secteur 18 (Cuir, textile et habillement)

- DEP Mode et confection de vêtements sur mesure : 1 470 heures (entre 1 000 h et 1 800 h)

#### Secteur 19 (Santé)

- DEP Santé, assistance et soins infirmiers : 1 800 heures
- DEP Assistance à la personne en établissement et à domicile : 870 heures (moins de 1 000 h)

#### Secteur 21 (Soins esthétiques)

- DEP Esthétique : 1 305 heures (entre 1 000 h et 1 800 h)
- ASP Épilation : 540 heures (moins de 1 000 heures)

#### Taux de diplomation par catégorie de programme

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP de 1 800 heures a atteint 56,7 % pour la cohorte 2014 et 58,3 % pour la cohorte 2015 (mesuré en juin 2018) représentant ainsi une hausse de 1,6 %.

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP de 1 000 et 1 800 heures a atteint 71,3 % pour la cohorte 2014 et 67,5 % pour la cohorte 2015 (mesuré en juin 2018) représentant alors une diminution de 3,8 %.

Le taux de diplomation pour les élèves inscrits dans les programmes DEP en dessous de 1 000 heures a atteint 74,1 % pour la cohorte 2014 et 73,9 % pour la cohorte 2015 (mesuré en juin 2018) représentant ainsi une légère diminution de 0,2 %.

#### Taux de résultat global par année scolaire

Le taux global de réussite au premier résultat a atteint un pourcentage de 86,9 % pour l'année scolaire 2016-2017 et 85,1 % pour l'année scolaire 2017-2018 représentant ainsi une légère diminution de 1,4 %.

### Pratiques pédagogiques

Avec tout près de 200 enseignants, regroupés par programme et répartis dans quatre secteurs différents, le tout dans un centre dont la configuration et l'étendue ne facilite pas les échanges entre pairs, le partage des bonnes pratiques représente un défi. Bien qu'elle soit présente dans chacun des secteurs, la volonté de favoriser le développement d'une pédagogie efficace, réflexive et appuyé par des données probantes pourrait avantageusement bénéficier d'une organisation qui permettrait d'accroître les occasions d'échange pour l'ensemble du corps enseignant et entre les secteurs. Une culture de collaboration pour la réussite éducative de tous les élèves est importante pour nous.

### Le défi numérique

Bien qu'il soit constaté que la participation des enseignants du centre aux diverses formations sur les outils numériques pouvant supporter les apprentissages soit jugée excellente à ce jour, nous sommes conscients que le maintien d'un tel niveau d'adhésion représente un défi, surtout dans un contexte où pour s'adapter aux besoins et aux caractéristiques des élèves du 21<sup>ème</sup> siècle, la complexité et la rapidité des changements de la technopédagogie n'iront qu'en s'accroissant.

*Le numérique joue un rôle dans la réussite éducative de nos jeunes, en leur offrant de nouvelles façons d'apprendre, de communiquer, de partager, de créer et de collaborer, bref en donnant un nouveau souffle à l'école d'aujourd'hui. (Monsieur Sébastien Proulx, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport et ministre responsable de la Capitale-Nationale, 2018, p.5 Plan d'action numérique).*

## Sentiment d'appartenance

Issu d'un travail concerté, ponctué par des activités d'échange et de réflexion, les membres du comité du projet éducatif se sont intéressés à l'enjeu 2 du PEVR, plus particulièrement l'objectif

*2.1 : Dans le but d'accroître le sentiment d'appartenance et la participation des élèves à la vie scolaire, augmenter le nombre ou le choix d'activités variées accessibles à tous.*

Les membres du comité se sont penchés spécifiquement sur le développement du sentiment d'appartenance des élèves à leur centre. Ce sentiment étant important sur la réussite éducative, nous désirons non seulement le développer mais également le maintenir. Il s'agit d'un concept complexe et multidimensionnel qui mérite qu'on s'y attarde car nous croyons que si l'élève se sent soutenu, fier et impliqué, il aura alors envie de s'engager et s'investir davantage dans ses études et son métier. Suite à un sondage fait auprès des élèves, le développement du sentiment d'appartenance chez ceux-ci nous est apparu comme étant un défi incontournable et directement associé à leur réussite.

## Les principaux enjeux

Après avoir fait l'analyse des précédents éléments de contexte, le Centre de formation professionnelle Compétences-2000 a identifié trois enjeux auxquels il fait face.

### Enjeu 1

La réussite scolaire

### Enjeu 2

Un environnement éducatif propice à l'apprentissage

### Enjeu 3

Un Centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques

## Orientations et objectifs

### Enjeu 1

### La réussite scolaire

#### Orientation 1      Accroître le taux de diplomation de tous les élèves

---

Objectif 1.1      : D'ici juin 2022, augmenter de 1,7 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes de 1 800 heures.

Indicateur      : Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).

Situation 2019   : Un taux de diplomation de 58,3 % pour la cohorte 2015.

Cible 2022      : Un taux de diplomation d'un minimum de 60 % pour la cohorte 2018.

---

Objectif 1.2      : D'ici juin 2022, augmenter de 2,5 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes entre 1 000 heures et 1 800 heures.

Indicateur      : Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).

Situation 2019   : Un taux de diplomation de 67,5 % pour la cohorte 2015.

Cible 2022      : Un taux de diplomation 70 % pour la cohorte 2018.

---

Objectif 1.3      : D'ici juin 2022, augmenter de 2 % le taux de diplomation des élèves inscrits dans les programmes en dessous de 1 000 heures.

Indicateur      : Taux de diplomation par cohorte annuelle après trois ans (Lumix).

Situation 2019   : Un taux de diplomation de 73,9 % pour la cohorte 2015.

Cible 2022      : Un taux de diplomation de 75,9 % pour la cohorte 2018.

## Enjeu 1

## La réussite scolaire

### Orientation 2

### Améliorer la réussite des compétences

---

Objectif 2.1 : D'ici juin 2022, accroître le taux de réussite global à 87 % à la première passation des épreuves.

Indicateur : Taux de réussite global au premier résultat.

Situation 2019 : Un taux global de réussite à 85,5 %.

Cible 2022 : Un taux global de réussite à 87 %.

---

Enjeu 2 Un environnement éducatif propice à l'apprentissage  
Orientation 3 Accroître le sentiment d'appartenance des élèves au Centre

---

Objectif 3.1 : D'ici juin 2022, augmenter de 2, l'indice du sentiment d'appartenance des élèves dans le centre de formation professionnelle Compétences-2000.

Indicateur : Indice du sentiment d'appartenance des élèves dans le centre.

Situation 2019 : Indice du sentiment d'appartenance de 5 sur 10.

Cible 2022 : Indice du sentiment d'appartenance de 7 sur 10.

En annexe, vous retrouverez la méthodologie du sondage qui a permis d'établir notre indice quant au sondage distribué aux élèves touchant les quatre sphères du sentiment d'appartenance.



Enjeu 3 Un centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques  
Orientation 4 Favoriser le partage des pratiques probantes

---

Objectif 4.1 : D'ici juin 2022, offrir au moins 4 occasions de partage entre les secteurs du Centre de formation professionnelle Compétences-2000 sur les pratiques probantes.

Indicateur : Nombre d'occasions d'échanges et de partage.

Situation 2019 : Aucune.

Cible 2022 : 4 occasions d'échanges et de partage au total.

---

Enjeu 3 Un centre reconnu pour la qualité de ses pratiques pédagogiques

Orientation 5 Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant

Objectif 5.1 : D'ici juin 2022, maintenir le taux de participation par des enseignants du centre aux ateliers de formation numérique offerts par la commission scolaire.

Indicateur : Le taux de participation des enseignants aux ateliers offerts par la CS.

Situation 2019 : En 2018-2019, le personnel enseignant a participé à 9 formations sur un total de 9 offres par la CS.

Cible 2022 : Un taux de participation de 100 % par des enseignants du Centre de formation professionnelle Compétences-2000.

## Éléments partagés avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Laval

Le présent projet éducatif est en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la CSDL, car il partage sous forme d'enjeux, d'orientations ou d'objectifs :

<b>Centre de formation Compétences-2000</b>	<b>Commission scolaire de Laval</b>
Accroître le taux de diplomation de tous les élèves.	Accroître le taux de diplomation en formation professionnelle.
Améliorer la réussite des compétences.	Accroître la réussite éducative.
Accroître le sentiment d'appartenance des élèves au Centre.	Accroître le sentiment d'appartenance et la participation des élèves à la vie scolaire.
Favoriser le partage des pratiques probantes.	Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives.
Soutenir le développement des compétences numériques du personnel enseignant.	Mettre en place un mécanisme de veille technologique afin d'optimiser l'utilisation du numérique à des fins pédagogiques et administratives.

## Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration du projet éducatif ainsi que tous les acteurs du réseau de l'éducation, collaborateurs et partenaires, et nous mettons le cap sur nos objectifs en toute confiance que tous les élèves prendront leur envol vers de nouveaux horizons de réussite.

### Périodicité d'évaluation

Le projet éducatif sera évalué en juin 2020, juin 2021 et juin 2022.

### Adoption

Date de l'adoption au conseil d'établissement : 2019-04-10

Numéro de résolution de l'adoption : CÉ-18-19\_07

Date de publication et d'entrée en vigueur : 2019-07-01

## Références

Archambault, J. et Chouinard, Roch. (2003). *Vers une gestion éducative de la classe*, 2<sup>e</sup> édition.

Boucherville (Québec) : Gaëtan Morin Éditeur Itée.

Barriault, L. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). (Publication 17 mars 2017). *Le sentiment d'appartenance à l'école, le développer et le maintenir chez les élèves*.

Chamberland, G., Lavoie L. et Marquis, D. (2011). *20 formules pédagogiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). *Enseigner en formation professionnelle. Pour une meilleure planification et des cours plus efficaces*. Montréal (Québec). Chenelière édition.

Gouvernement du Québec (2003). *InforouteFPT.org*

Gouvernement du Québec (2003). *Information sur le marché du travail*.

<http://www.imt.emploiquebec.gouv.qc.ca/>

Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle. Guide à l'intention des leaders scolaires*. Québec : Presse de l'Université du Québec.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (Publication janvier 2019). *Loi sur l'instruction publique*.

<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*

<https://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/plan-daction-numerique/>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (Publication janvier 2019). *Loi sur l'instruction publique*.

<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>

## Annexe

La question ci-dessous a été soumise aux élèves lors d'un sondage en ligne. Elle fait référence à notre deuxième orientation et notre quatrième objectif.

Le sentiment d'appartenance se qualifie comme suit : L'élève doit ressentir une émotion positive à l'égard de ces quatre sphères; la justice, la sécurité, la relation avec les autres et la fierté à fréquenter l'établissement. En lien avec cette définition, quantifier votre sentiment d'appartenance au Centre sur une échelle de 1 à 10.

Cette question devra être reprise textuellement pour s'assurer d'une reddition de compte conforme aux demandes de la commission scolaire. Ainsi, chaque année jusqu'en 2022, nous aurons un portrait constant du sentiment d'appartenance de nos élèves, basé sur les 4 mêmes sphères : justice, sécurité, relation avec les autres et fierté à fréquenter l'établissement.